

IA EN UDLA:

*Avances, desafíos,
aprendizajes y proyecciones
2024-2025*



¿Cómo avanzar en la Integración de la IA en la Universidad?



**Marcos, políticas
y/o reglamentos**



Planes de Estudio



**Procesos
Misionales
(Docencia,
Investigación,
VcM)**



**Procesos de
enseñanza,
aprendizaje y
evaluación**



**Procesos de
Gestión
Académica**

SISTEMA INTERNO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Avances en IA en UDLA

Iniciativas clave para integrar la Inteligencia Artificial, abarcando marcos normativos, proyectos piloto, formación docente y transformación digital de procesos académicos.

MARCO Y ORIENTACIONES DE USO DE IA

Se establecieron las directrices institucionales para el uso ético y efectivo de la IA.

FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

Se ofrecen talleres, cursos y diplomados para capacitar al cuerpo académico en IA.

PILOTOS EN DISEÑO CURRICULAR, EN TUTORÍA Y EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Pruebas iniciales para innovar en la enseñanza y el apoyo estudiantil.

PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL

La IA se aplica en diseño curricular, evaluación, formación y tutoría para estudiantes.

IA en UDLA 2024-2025

2024: Diálogos, marcos y capacitación

Diálogos Iniciales

Se establecen las bases para la conversación institucional a través de seminarios.

- [Seminarios de Inauguración de Actividades Académicas](#)
- [Ciclo de Talleres sobre IA en Educación](#)

Diseño de **Marcos, Fichas y Orientaciones**

Se desarrollan orientaciones para la integración de la IA en contexto de procesos misionales.

Definición y Capacitación Docente

Se diseña la oferta formativa para docentes considerando, talleres, cursos, módulos y diplomados de IA en Educación.
Se inicia la dictación en primera fase.

2025: Articulación e Impulso

Creación del Observatorio de IA

Fomenta la investigación, análisis y exploración de la IA en la educación.

Pruebas piloto de inserción IA

Se diseñan y aplican diversas iniciativas de prueba de integración de IA en contextos de enseñanza, aprendizaje, evaluación y gestión académica.

Diseño y pilotaje de asignatura Habilidades Digitales

provista para carrera que integraron asignatura en contexto PRIC

Frente IA

Se crea un “Frente de IA” en el plan de Transformación Digital

Consolidación de oferta formativa para docentes

Se amplía y fortalece la oferta de formación en IA

Propósito Estratégico: ¿Para qué integramos IA en las Funciones Misionales?



1. Innovación

Impulsa la creación de nuevas formas de enseñanza, aprendizaje e investigación. Capacidad de mejorar, modificar y generar cambios positivos alineados con la estrategia académica.



2. Eficiencia

Aprovechar mejor los recursos y optimizar procesos. Reducción de tiempos en tareas rutinarias y apoyo a decisiones oportunas basadas en datos.



3. Transformación

Renovando la experiencia formativa con foco en el estudiante. Proyección de un egresado autónomo, crítico y adaptable.

La integración de tecnologías avanzadas se basa en conocimiento y evidencia sobre su utilidad e impacto.

IA al servicio del Estudiante: Apoyo al aprendizaje y preparación para el mundo laboral



Marco Ético y Normativo



Ética en la IA

Integración con sentido ético, crítico y responsable.



Verificación de la IA

Contrastar información generada antes de utilizarla.



Autonomía Humana

Mantener el juicio humano por sobre la automatización.



Habilidades Clave

Promover pensamiento crítico y creatividad.



Privacidad Digital

Protección rigurosa de datos personales.



Actualización Constante

Formación continua en nuevas herramientas.



[Ver documento](#)

ORIENTACIONES PARA EL USO RESPONSABLE DE LA IA

Marco de uso ético de IA UDLA

Presentación y Glosario

Compendio de fichas

Diseño Curricular

- Perfiles egreso
- Matrices de tributación
- Mallas Curriculares
- Resultados de aprendizaje
- Programas de asignatura
- Guiones pedagógicos

Docentes

- Material didáctico
- Evaluaciones orientaciones
- Instrumentos evaluación

Online

- Docencia en asincrónico
- Docencia en sincrónico
- Retroalimentación y evaluación

Estudiantes

- Apoyo para estudiar
- Asignaturas prácticas en terreno
- Defensa de seminarios o título
- Online asincrónico
- Online sincrónico
- Organizar estudio online
- Resúmenes
- Tareas trabajos informes

Gestión

- Presentaciones de gestión académica
- Correos electrónicos
- Minutas actas reportes
- Proyectos concursables

Asistentes IA

- Creación de asistentes IA



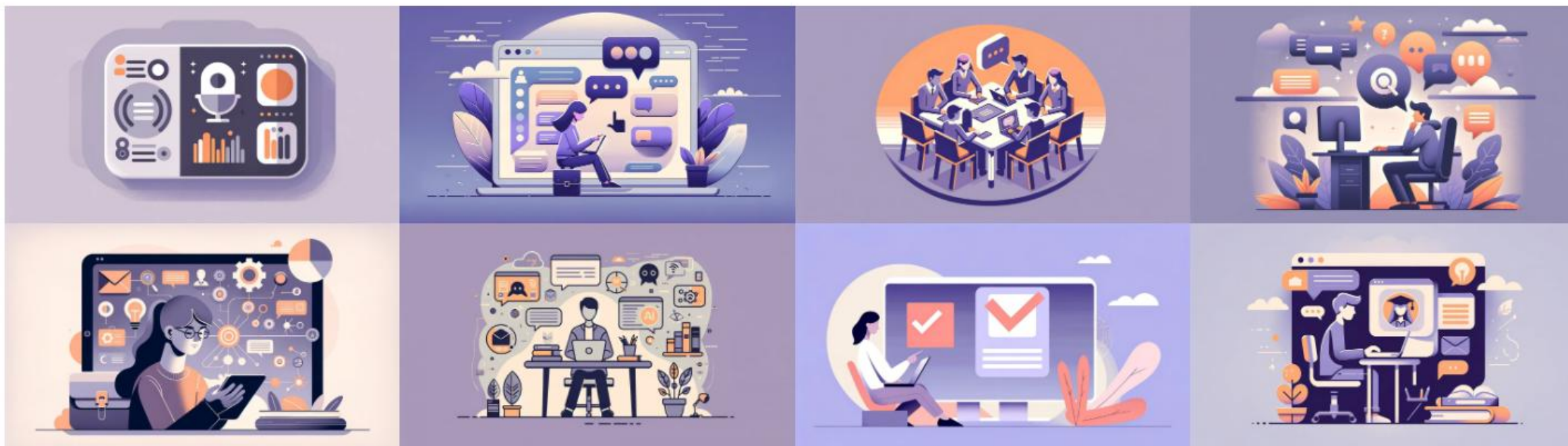
Ver Orientaciones

Noviembre 2025



Fichas para docentes universitarios:

Inteligencia Artificial en la enseñanza



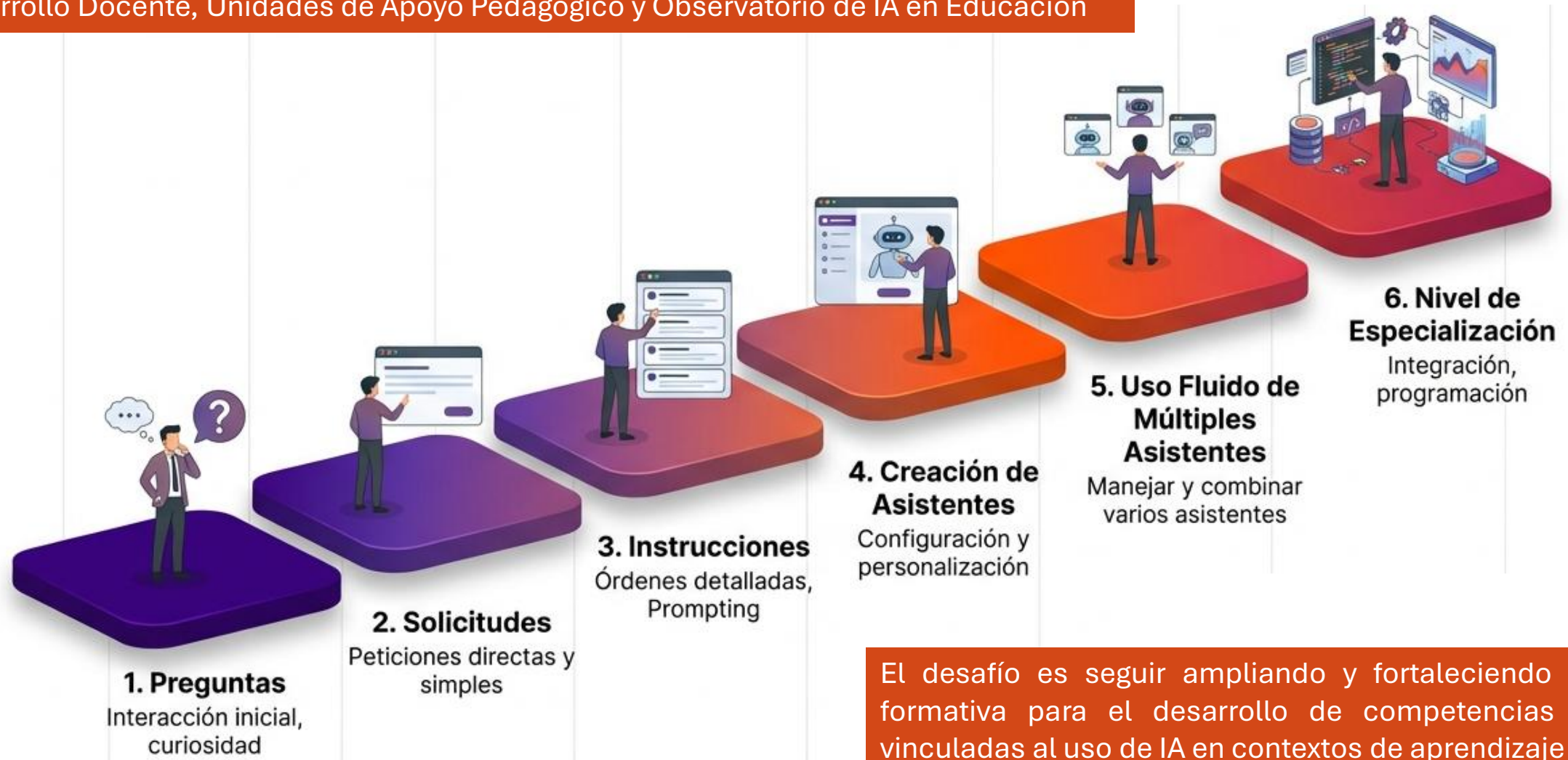
Fichas para estudiantes universitarios:

Inteligencia Artificial en el aprendizaje

[Ver Ficha](#)

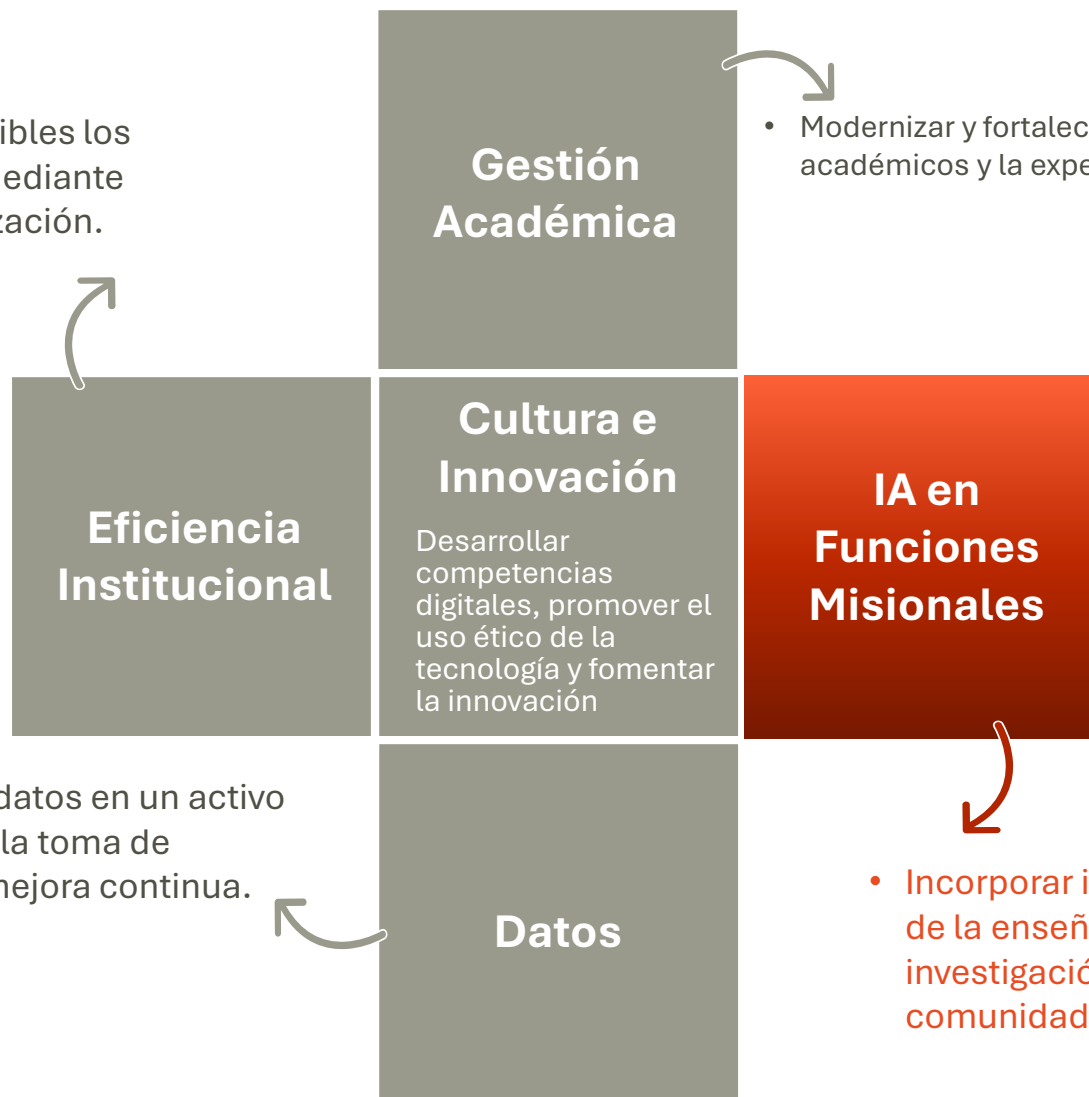
Ruta de uso de la IA

La Comunidad UDLA cuenta con instancias de aprendizaje y desarrollo de competencias digitales a partir de oferta formativa de libre disposición provistos desde Dirección de Desarrollo Docente, Unidades de Apoyo Pedagógico y Observatorio de IA en Educación



Gobernanza y articulación institucional

- Agilizar y hacer sostenibles los procesos de gestión mediante tecnología y automatización.



- Modernizar y fortalecer los procesos académicos y la experiencia estudiantil.

- Transformar los datos en un activo estratégico para la toma de decisiones y la mejora continua.

- Incorporar inteligencia artificial al servicio de la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y el vínculo con la comunidad.

El FRENTE IA fue creado en octubre 2025

Estrategias para alcanzar metas de integración académica de IA

Definidas y aprobadas con el FRENTE IA (FINES DE 2025)

DOCENCIA	INVESTIGACIÓN	VcM
Plan de Estudios • Integración de IA en diseño curricular • Transformación de evaluaciones hacia modelos auténticos • Actualización de programas con herramientas digitales Estudiantes • Asistentes IA para apoyo personalizado • Desarrollo de competencias digitales y pensamiento crítico • Formación en uso responsable de IA Docentes • Capacitación en uso pedagógico de la IA • Apoyo en planificación, evaluación y creación de materiales • Acompañamiento en innovación didáctica	• Herramientas IA para potenciar el trabajo del investigador • Herramientas IA para favorecer la gestión de investigación • Fortalecimiento de redes académicas relacionadas con IA en contextos educativos y laborales	• Integración de IA en asignaturas con componente A+S e instancias comunitarias • Desarrollo de proyectos de innovación con impacto social • Articulación con actores sociales y profesionales • Fortalecer y visibilizar estratégicamente el rol del Observatorio de IA en Educación creado con fondos de VcM

ESTRATEGIAS TRANSVERSALES

1. Integración transversal de IA en el diseño curricular
2. Desarrollo de competencias en IA en docentes y estudiantes
3. Fortalecimiento de aprendizajes mediados por IA bajo criterios éticos e institucionales
4. Articulación con redes académicas y comunitarias



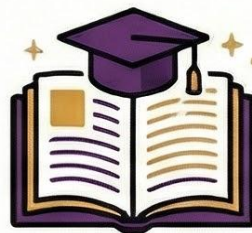
Algunos focos relevantes IA en UDLA en Procesos formativos

- Oferta formativa IA para Docentes
- Asignatura Habilidades digitales
- Observatorio IA en Educación
- Proyectos PAIM vinculados a IA
- Proyectos IA Transformación Digital 2026
- IA en Facultad de Derecho
- TutorIA
- FDI IA 2026
- Membresía Digital Education Council

Ruta de Formación Docente en Inteligencia Artificial

Oferta formativa integral de la Dirección de Desarrollo Docente para integrar la IA en el aula.

Programas y Espacios de Intercambio



Diplomado en IA en Educación

Programa de formación profunda centrado en la integración pedagógica de la inteligencia artificial.



Ciclos de Webinars en Docencia

Sesiones virtuales enfocadas específicamente en los retos de la enseñanza universitaria actual.



III Congreso Internacional de IA y Tecnologías

Espacio global para compartir avances y tendencias tecnológicas en el ámbito educativo.

Módulos PED Especializados



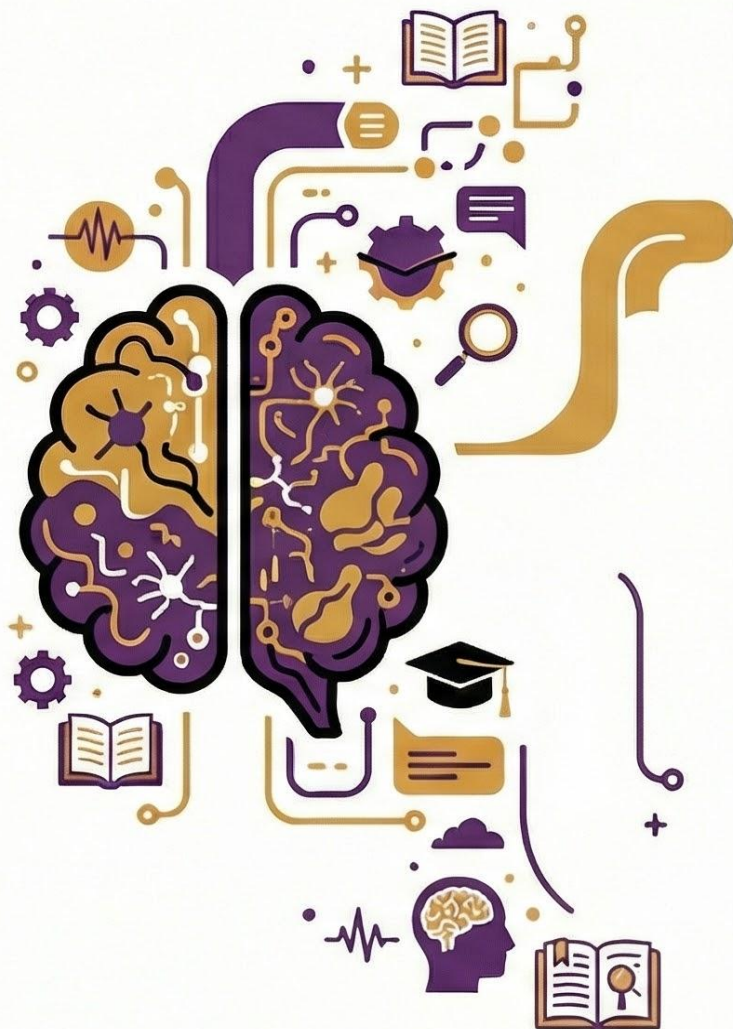
Módulos de Aprendizaje Disponibles

Enfocados en consideraciones éticas y alfabetización de IA para los estudiantes.



Próximos Lanzamientos en Desarrollo

Nuevos contenidos sobre aplicaciones en educación superior y creación de materiales con IA generativa.



Asignatura de Habilidades Digitales

RA4: Desarrollar proyectos colaborativos para la creación y edición de contenidos digitales con IAG, en consideración del uso ético y con integridad de las herramientas digitales.



Administrada por el Instituto de Matemática, Física y Estadística



Integrada en 13 planes de estudios innovados (PRIC)



Un resultado de aprendizaje vinculado a IA:



Posibilidades de acceder a esta asignatura en modalidad optativa para carreras que no la integran en plan de estudios

El Rol del Observatorio de IA en Educación (ObIA-Educ)



Ejes Temáticos

- Evaluación educativa
- Diseño curricular
- Inclusión
- Didáctica
- Gestión
- Productividad
- Investigación



Tema

¿Qué hacer con la IA en Educación? Dilemas éticos y uso responsable

Herramientas de IA para atender la diversidad

Construcción de aplicaciones para el desarrollo del pensamiento crítico

Herramientas y recursos de IA para la docencia

Construcción de recursos educativos con IA

Fomento de hábitos de estudio mediante el uso de NotebookLM

Creación de asistentes, tutores y personajes con IA para fines educativos y laborales

Construcción de aplicaciones educativas con IA

Uso de inteligencia generativa para el desarrollo de evaluaciones auténticas

Ética de la hospitalidad e Inteligencia artificial en educación

Docentes sensibles en tiempos digitales: Emociones e inteligencia artificial al servicio del aprendizaje



Algunas guías y publicaciones aportes del Observatorio para comunidad académica interna y público general



FACULTAD DE EDUCACIÓN



5^º NIVEL AVANZADO



Proyectos adjudicados en el 2023

Proyecto	Unidad académica	DEA	Uso de IA	Resumen del problema y la solución
 PAIM0423: Apoyo al proceso de razonamiento clínico	Escuela de Kinesiología	Formación en juicio crítico y reflexión	Sí	El problema abordado es la brecha entre el conocimiento teórico y su aplicación en contextos de práctica clínica, junto con debilidades en la reflexión y la toma de decisiones. La solución implementa una plataforma con chatbots basados en modelos GPT que presentan casos clínicos simulados y retroalimentación inmediata, integrándose a asignaturas de práctica profesional y evaluación Mini-CEX.
 PAIM0723: Mejorando la autonomía y constancia en el uso de materiales de aprendizaje en LMS	Instituto de Ciencias Naturales / Escuela de Psicología	Formación en autonomía y práctica	Sí	El problema identificado es el uso irregular de los recursos del LMS y la baja autorregulación del aprendizaje, especialmente en estudiantes con menor disposición inicial. La solución implementa rutas de aprendizaje diferenciadas en el aula virtual, definidas mediante perfilamiento con inteligencia artificial a partir de diagnósticos iniciales y métricas de uso, complementadas con retroalimentación automatizada y recordatorios, junto con tutorías focalizadas para estudiantes de nivel inicial.

Proyectos adjudicados en el 2024



Proyecto	Unidad académica	DEA	Uso de IA	Resumen del problema y la solución
PAIM0524: Desarrollo de las habilidades de escritura en contexto universitario a través del uso de la IAG (TextologIA)	Escuela de Periodismo y Comunicaciones	Formación en juicio crítico y reflexión; Integración de aprendizajes	Sí	El problema abordado es la dificultad del estudiantado para desarrollar escritura académica con adecuada calidad discursiva, evidenciada en debilidades de coherencia, cohesión, ortografía y argumentación. La solución implementa el asistente de escritura TextologIA, basado en inteligencia artificial generativa con enfoque socrático, que guía la revisión y mejora de los textos mediante preguntas reflexivas, promoviendo pensamiento crítico, toma de decisiones fundamentadas y aprendizaje autónomo.
PAIM0924: Método de casos con IA en la carrera de Derecho (Proyecto Factoría)	Facultad de Derecho	Pensamiento crítico y argumentación jurídica	Sí	El problema identificado es la brecha entre el dominio conceptual del Derecho y la capacidad de análisis, aplicación y argumentación jurídica en casos prácticos. La solución implementa el método de casos apoyado por la plataforma de inteligencia artificial Factoría, que actúa como contraparte crítica del estudiante en el análisis de jurisprudencia y simulaciones, fortaleciendo el razonamiento jurídico y la justificación de decisiones.

Proyectos adjudicados en el 2025



Proyecto	Unidad académica	DEA	Uso de IA	Resumen del problema y la solución
PAIM0525: Preparación para el Aprendizaje Activo en programas de negocios	Escuela de Ingeniería Comercial	Formación en juicio crítico y reflexión	Sí	El problema es la baja preparación previa de los estudiantes en experiencias de aula invertida, lo que limita el análisis y la discusión en clases sincrónicas. La solución implementa un prototipo pedagógico-tecnológico con tutor virtual y asistentes automatizados que acompañan el estudio autónomo, fortalecen la preparación previa y permiten focalizar la clase en aplicación y toma de decisiones.

IA	Qué busca	Herramienta IA	Quién lo diseña	Quién lo usa
Asistente para la formulación de Programas de Asignaturas Preliminares (PA-Pre)	• Otorgar un insumo inicial y ejemplo de PA-Pre para no partir de hoja en blanco. • Permitir a los Expertos apoyarse para la formulación de sus PA-Pre. • En caso de retrasos, se utiliza como insumo para poder continuar con las siguientes etapas en el proceso.	ChatGPT	DDDig	• Expertos disciplinares • Analistas curriculares
Asistente para la formulación de Guiones Pedagógicos (GPED)	• Otorgar un insumo inicial y ejemplo de GPED específico de la asignatura en cuestión, para no partir de hoja en blanco. • Permitir a los expertos apoyarse para la formulación de sus GPED. • En caso de retrasos, se utiliza como insumo para poder continuar con las siguientes etapas en el proceso.	ChatGPT	DDDig	• Expertos disciplinares • Diseñadores Instruccionales
Asistente para la evaluación de calidad de GPED	• Evaluar la calidad de los GPED a través de una rúbrica, para los procesos de QA y validación de unidades académicas.	ChatGPT	DDDig	• Unidades académicas • Expertos en Contenido • Diseñadores Instruccionales • Realizador de QA
Asistente para la formulación de Programas de Asignatura Finales (PA FINAL)	• Otorgar un insumo inicial y ejemplo de PA FINAL para no partir de hoja en blanco. • Permitir a los Expertos apoyarse para la formulación de sus PA FINAL.	ChatGPT	DDDig	• Expertos disciplinares • Analistas curriculares

FACULTAD DE DERECHO

Implementación de IA para Docencia,
Atención a Estudiantes y Gestión Institucional



Beneficiarios



Estudiantes



Docentes



Equipos
administrativos



Alta dirección y gestión
institucional

Alcance del proyecto



Docencia, Atención a Estudiantes y
Gestión Institucional



Operación 24/7 y asistencia
continua



Cobertura multicanal (web, móvil,
WhatsApp)



Alta replicabilidad en otras sedes y áreas
académicas

Alianza estratégica con **42X**

IA al Servicio del Estudiante: TutorIA



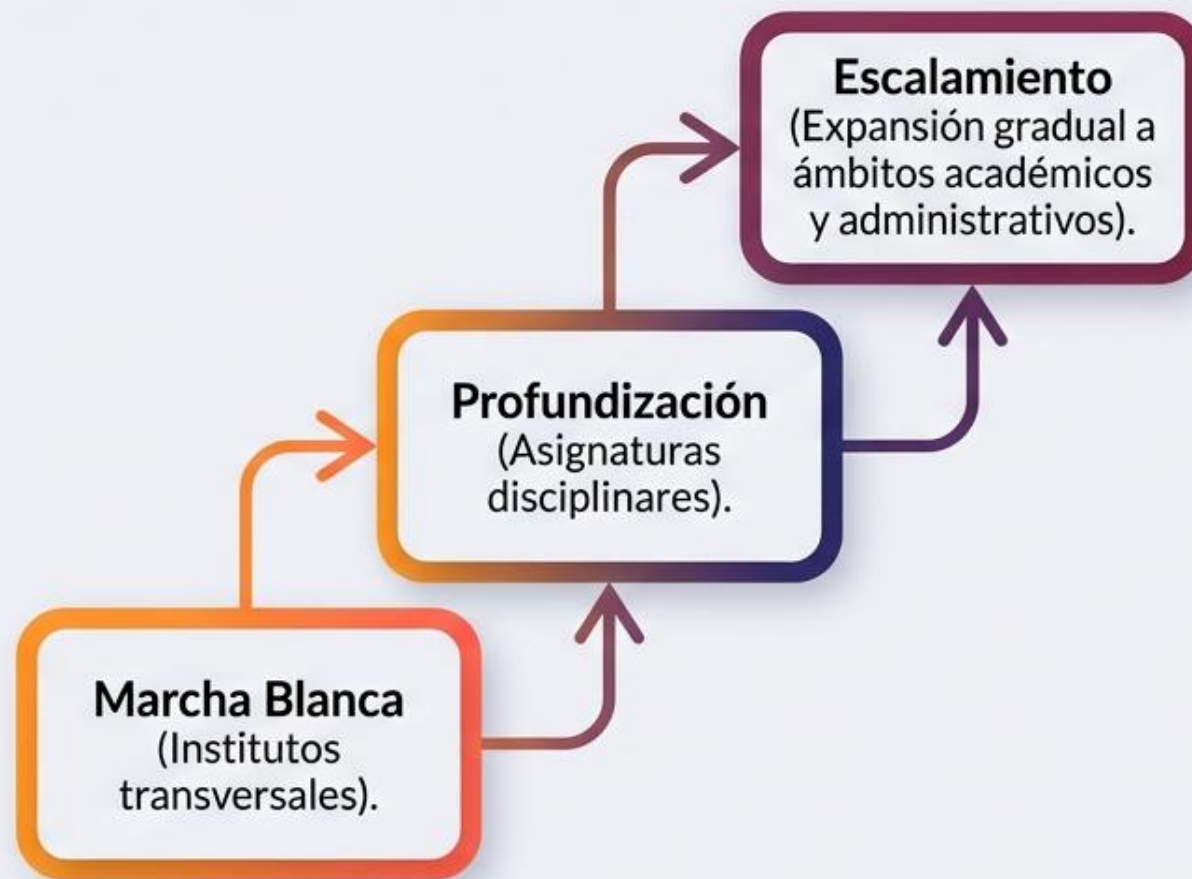
Disponibilidad:
Acompañamiento
personalizado 24/7.



Multicanal: Web, Aula
Virtual, WhatsApp.



Impacto: Foco en
Autogestión, Rendimiento,
Permanencia y Satisfacción.



* Proyecto liderado por Dirección de Progresión Académica.



TutorIA-UDLA

Dirección de Progresión Académica
Dirección General de Asuntos Académicos
Vicerrectoría UDLA

Empezar

El proyecto TutorIA se enmarca en el propósito institucional de fortalecer metodologías educativas que favorezcan la formación de profesionales autónomos, competentes y preparados para los desafíos contemporáneos



TutorIA-UDLA



Propósito general

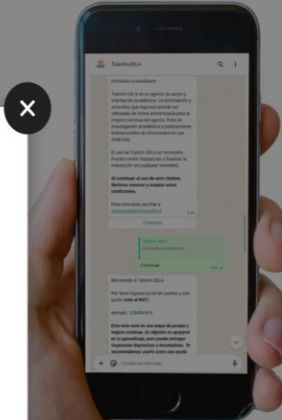
TutorIA es un sistema de **tutoría académica personalizada** basado en inteligencia artificial generativa, que entrega **apoyo académico continuo (24/7)** a estudiantes y docentes, fortaleciendo el **rendimiento**, la **progresión académica** y la **equidad educativa** mediante acompañamiento adaptativo y oportuno.

Desafíos

- Brechas de nivelación académica
- Riesgo de **deserción**
- **Sobrecarga** de tutores y académicos
- Necesidad de apoyo **fuera del horario tradicional**

Funcionalidades

- Tutoría **personalizada** por asignatura
- **Apoyo** inmediato y contextualizado
- **Detección temprana** de riesgo académico
- Fortalecimiento de la **autogestión** del aprendizaje



TutorIA-UDLA



Tipos de agentes



Función

Monitorear el avance del estudiante y **anticipar dificultades**, promoviendo decisiones oportunas de mejora.

Activación

- Diario
- Semanal
- Post-evaluación
- Cuando se detectan indicadores de **riesgo académico**

Salidas esperadas

- Diagnóstico de dominio por resultado de aprendizaje
- Feedback por ítem o competencia
- Recomendaciones de recursos específicos
- Propuesta de **plan de acción semanal**
- **Alertas tempranas** de riesgo académico



TutorIA-UDLA



Datos de interacciones (Lakehouse)



Data Lakehouse

Interacción TutorIA con estudiante



Proyección y Sostenibilidad: FDI 2026

Fortalecimiento del Modelo Educativo UDLA mediante metodologías activas e incorporación de IA Generativa.



Docencia Inclusiva: Fortalecer aprendizajes éticos y pertinentes con IAG.



Competencias Docentes: Desarrollo en innovación pedagógica.



Experimentación: Fomentar la innovación en la comunidad académica.



Cultura de Mejora: Articulación con el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad.

Proyecto liderado por Vicerrectorías VL y CO

Financiado por:

Integración académica de la IA: Ejes Temáticos de Proyectos 2026

Diseño y gestión curricular con IA

Evaluación de aprendizajes en tiempos de IA

Tutorías y acompañamiento estudiantil con IA

**+ un proyecto de actualización SIAC sobre IA Generativa*



Proyectos Financiados por Transformación Digital 2026



UDLA
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS
Proyectos de Inversión de capital 2026
TRANSFORMACIÓN DIGITAL - REQUERIMIENTOS DE ÁREAS

CIP #	NOMBRE	CATEGORIA	MONTO A INVERTIR	PRESUPUESTADO	PAGINAS
1	Asistentes de IA de apoyo a la elaboración y mejora de la evaluación en docentes FEDU	Formación	\$ 2.800.000	Si	02
2	Colaborador-IA para el diseño curricular: capacitación y asistentes digitales para Comités Curriculares	Diseño Curricular	\$ 9.200.000	SI	03
3	Agentes multiplataformas en todos los Sistemas de Gestión Curricular administrados por DCC	Diseño curricular	\$ 20.000.000	Si	04
4	IA sisteme UAP	Docencia	\$ 4.800.000	SI	06
5	Evaluación Online Resiliente a la IA	Evaluación	\$ 960.000	SI	07



[Mi área](#)[Cerrar sesión](#)

Sobre nosotros

El Consejo de Educación Digital (DEC) es una comunidad global de práctica de instituciones que abarca seis continentes.

El Consejo está comprometido con impulsar la innovación sostenible y la adopción de la IA en la Educación y el Desarrollo de la Fuerza Laboral.

Nuestra fortaleza radica en las diversas perspectivas, conocimientos y experiencias que aportan nuestras instituciones miembros internacionales.



UDLA se unió al Digital Education Council (Enero 2026)

Desafíos Actuales y Próximos Pasos

Posicionamiento

La IA como nuevo frente estratégico de transformación.



Coherencia

Articulación con gestión académica y eficiencia institucional.



Consolidación

Foco en resultados y pertinencia de los proyectos.

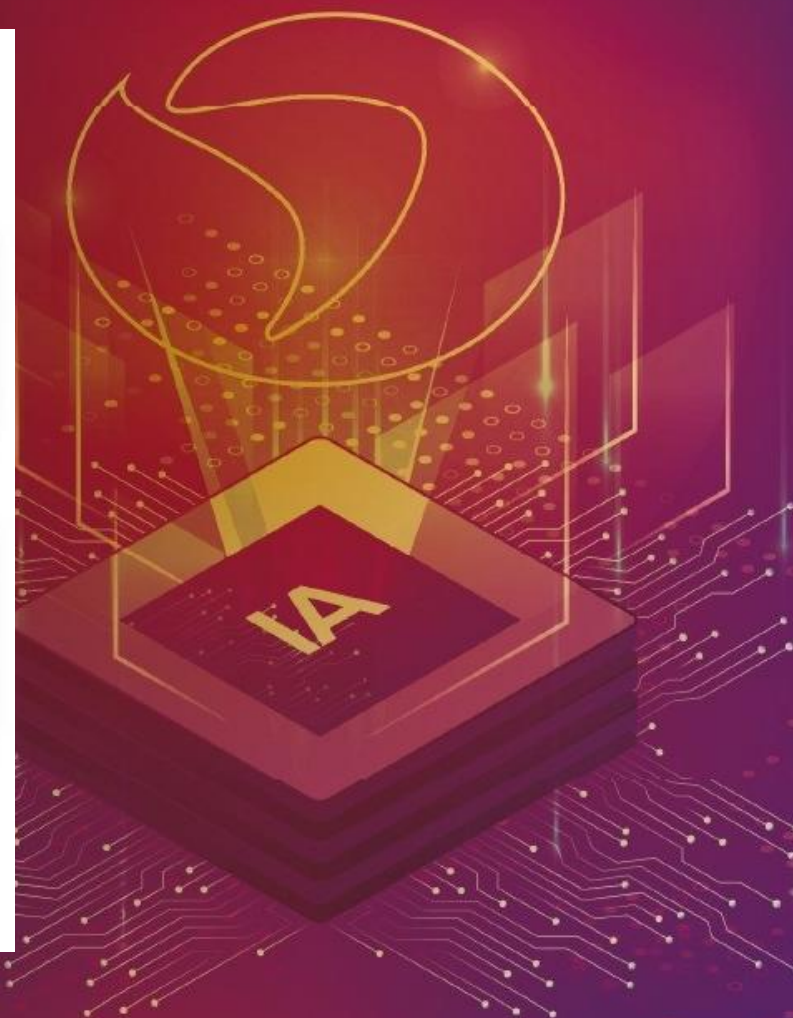


Articulación Local

Conexión efectiva entre facultades y la estrategia central.



**UDLA está en un proceso de Transformación Educativa:
Innovación + Eficiencia + Transformación.**



ANEXOS



Reporte Observatorio sobre el uso de Inteligencia Artificial en Educación (ObIA-Educ)

Cumplimiento de compromisos (indicadores)

Resumen 2025 (cualitativo)

En 2025, el ObIA-Educ superó sus metas, registrando la participación de 2.800 personas y más de 220.000 visualizaciones en sus plataformas digitales. Logró producir 4 artículos indexados (WoS/Scopus), colaboración con VRA en el "Marco para el uso de la IA en UDLA" y más de 30 columnas de opinión, excediendo todos los indicadores de difusión y generación de conocimiento propuestos. A nivel institucional, consolidó su relevancia mediante alianzas estratégicas con la UNESCO MIL Alliance e ISFODOSU. Para 2026, la proyección se centra en la expansión a otros países, la capacitación de 2.000 docentes y el lanzamiento de EduApps 2.0. El observatorio planea el desarrollo de prototipos tecnológicos y publicar 2 nuevos artículos científicos. El calendario anual contempla hitos clave como el ciclo "Chile Aprende IA" en abril y la asistencia a congresos internacionales como el CIMIE en España.

Actividad/producto	Cantidad	Cumplimiento
Actividades formativas (Webinars y talleres)	Más de 20 actividades (incluyendo 6 webinars principales y 3 talleres de Escuela de Invierno).	Superado ampliamente (Meta: 2 actividades).
Notas en prensa y columnas de opinión	Más de 30 columnas en medios nacionales y 40 noticias institucionales.	Superado (Meta: 10 notas).
Artículos científicos (Revistas indexadas)	4 artículos publicados en revistas indexadas WoS/Scopus.	Superado (Meta: 1 envío).
Estudios institucionales y normativa	2 estudios ejecutados y la creación del "Marco para el uso de la IA en UDLA".	Superado (Meta: 2 estudios).
Convenios de colaboración	Formalización ISFODOSU, más adscripción a UNESCO MIL Alliance.	Logrado (Meta: 1 convenio).
Difusión digital y visualizaciones	Flujo constante en web y más de 220.000 visualizaciones acumuladas en el canal de entrevistas.	Superado (Meta: 20 entradas).
Talleres formativos a la comunidad	15 talleres generales dirigidos a colegios, universidades y organizaciones públicas.	Superado (Meta: 2 talleres).
Participación directa de personas	Más de 2.800 participantes en actividades presenciales y virtuales.	Superado (Meta no cuantificada inicialmente en bases).
Proyectos de innovación técnica	3 proyectos: Portal EduApps, aplicación de rúbricas con IA y proyecto ABC-IA.	Superado (No figuraba como meta obligatoria).

Observatorio sobre el uso de Inteligencia Artificial en Educación (ObIA-Educ)

Actividad/Producto	Cantidad	Cumplimiento
Categoría de Indicador	Meta Comprometida (Año 1)	Resultado Alcanzado (2025)
Posicionamiento Institucional	Lograr reconocimiento mediante al menos 2 actividades formativas y la publicación de 10 notas en prensa.	Superado: Se realizaron 6 webinars principales, 3 talleres de Escuela de Invierno y 15 talleres generales. Se publicaron más de 30 columnas de opinión y 40 noticias institucionales.
Generación de Conocimiento	Ejecución de 2 estudios institucionales y el envío de un artículo científico a una revista indexada.	Superado: Se publicaron 4 artículos en revistas indexadas (WoS/Scopus), se creó el "Marco para el uso de la IA en UDLA" y se desarrollaron 3 proyectos de innovación técnica.
Vinculación Estratégica	Formalización de 1 convenio de colaboración con entidades nacionales en IA y educación.	Logrado: Firma de convenios con IPLACEX e ISFODOSU, además de la adscripción a la red internacional UNESCO MIL Alliance.
Difusión Digital	Creación y mantenimiento de un espacio web con al menos 20 entradas.	Superado: Flujo constante de contenidos con más de 220.000 visualizaciones acumuladas en el canal de entrevistas y 20.000 en webinars y cápsulas.
Capacitación y Formación	Realización de 2 talleres formativos dirigidos a la comunidad interna o externa.	Superado: Se ejecutaron 15 talleres generales dirigidos a colegios, universidades y organizaciones públicas, impactando a cientos de docentes.

Observatorio sobre el uso de Inteligencia Artificial en Educación (ObIA-Educ)

Proyecciones 2026

Para el año 2026, el ObIA-Educ proyecta su consolidación como un referente nacional centrado en la innovación tecnológica y el liderazgo académico. La estrategia se fundamenta en la expansión hacia otros países y la organización de eventos con más presencia internacional, buscando estrechar lazos mediante nuevos convenios estratégicos. En el ámbito del desarrollo, destaca la creación de un Laboratorio de IA Educativa y la evolución de sus plataformas digitales (EduApps 2.0) para ofrecer herramientas de aprendizaje adaptativo y analítica avanzada.

En términos de impacto social y científico, el observatorio se propone capacitar a 2.000 docentes en competencias digitales y mantener una alta productividad con la publicación de dos artículos en revistas indexadas. Cualitativamente, la proyección busca transitar de la divulgación masiva a la generación de conocimiento especializado en ética e inclusión, apoyado por una robusta estrategia de comunicación que incluye podcasts y campañas sobre el uso responsable de la IA para alcanzar un posicionamiento institucional de vanguardia en la región.

Compromisos 2026 (a modo de indicadores)

De acuerdo con las bases de la convocatoria más indicadores propios

Actividad/Producto	Cantidad
Actividades formativas (Seminarios, webinars o talleres)	3
Notas de prensa en medios o portales institucionales	20
Estudios institucionales sobre adopción de IA	2
Convenios estratégicos con instituciones afines	2
Columnas de opinión en medios de comunicación	15
Artículos científicos (Envío y publicación en revistas WoS/Scopus)	2
Entradas en el espacio web (Repositorio de recursos y noticias)	30
Capacitación docente (Docentes formados en Chile y Latinoamérica)	2.000
Nuevas visualizaciones de contenidos digitales	50.000
Expansión internacional (Consolidación en nuevos países de Latam)	5
Hitos de difusión masiva (Inicio y cierre de gestión anual)	2
Proyectos de innovación técnica (Lanzamiento EduApps 2.0 y Laboratorio IA)	2

Ana Henriquez Orrego

Encargada de Frente IA

Representante UDLA en mesa de trabajo GÉNESIS sobre tecnologías emergentes

Miembro Observatorio IA en Educación

Directora de Auditorías Académicas

Universidad de Las Américas

